

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ПДД  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа)

## Перспективный план работы по обучению ПДД детей младшей группы

| Месяц  | Тема                       | Задачи   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (формы, содержание)   | Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (формы, задачи)  |
|--|----------------------------|--|---|--|
| 1  | 2                          | 3  | 4   | 5  |
| <b>Сентябрь</b>  | <b>Такие разные машины</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения;</li> <li>- обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт;</li> <li>- закреплять умения различать и называть виды транспорта</li> <li>- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul> | <p><b>Вводная беседа</b><br/>Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети</p> <p><b>Наблюдения «Легковой и грузовой транспорт»</b><br/>Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажите грузовой и легковой автомобиль. Чем они отличаются?»</p> <p><b>Беседа «Грузовой и легковой транспорт»</b><br/>Дети рассматривают иллюстрации с изображением легкового и грузового транспорта и находят отличия.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b><br/>(см. приложение 2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить центр ПДД новой настольно-печатной игрой;</li> <li>- разместить на универсальном магнитном панно грузовые и легковые автомобили;</li> <li>(формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычки сообща играть);</li> <li>- д/и «Разложи на группы» (закреплять умения различать и называть виды транспорта);</li> <li>- графическое задание: «Раскрась по образцу» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики);</li> <li>- рассматривание альбома «Такие разные машины» (расширять представления детей о легковом и грузовом транспорте);</li> <li>- д/и «Угадай по тени» (развитие зрительного восприятия)</li> </ul> |
| <b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |                            |  |   |  |
| <b>Октябрь</b>   | <b>Грузовая машина</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представление о грузовой машине, об основных её частях;</li> <li>- обучать детей умению собирать из частей целое;</li> <li>- обучать детей умению внимательно</li> </ul>   | <p><b>Беседа «Грузовая машина»</b><br/>Сюрпризный момент – полусение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, окна, колёса, двери), отвечают на вопросы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольная игра: кубики «Машины» (учить детей складывать из 4-х кубиков машины, развивать целостное восприятие)</li> <li>- графическое задание:</li> </ul>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>слушать и понимать содержание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о транспорте;</li> <li>- развивать память, слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику, речевую активность детей;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к выполнению задания, положительное эмоциональное отношение к игре.</li> </ul> | <p>педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?»</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери грузовик»</b><br/>Дети собирают картинку из двух разных частей</p> <p><b>Чтение М.Пожарского «Машины»</b><br/>Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное</p> <p><b>Инсценировка А.Барто «Грузовик»</b><br/>Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А.Барто</p> | <p>«Обведи по контуру и раскрась» (грузовая машина)<br/>( развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</li> <li>- разместить на универсальном магнитном панно части грузовой машины, предложить сложить из частей грузовую машину (учить детей складывать из частей целое)</li> <li>- катание игрушек на грузовой машине (развитие игровых навыков детей)</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|               |                |  |   |  |
|---------------|----------------|--|---|--|
| <b>Ноябрь</b> | <b>Автобус</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении;</li> <li>- закреплять у детей умения закреплять цвета (красный, зелёный);</li> <li>- знакомить детей с транспортным средством: автобус;</li> <li>- уточнять представления о некоторых транспортных средствах;</li> <li>- закреплять у детей знания об автобусе, его назначении; - развивать наблюдательность, мышление, умение ориентироваться в пространстве, диалогическую речь;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к окружающему, умение слушать и воспроизвести рассказ педагога, умение играть дружно.</li> </ul> | <p><b>Наблюдение «Автобус»</b><br/>Педагог рассказывает об автобусе, а затем задаёт вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведёт автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?».</p> <p><b>Подвижная игра «Красный, зелёный»</b><br/>Педагог рассказывает об автобусе, а затем задаёт вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведёт автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?».</p> <p><b>Беседа «Едем в автобусе»</b><br/>На столе игрушки – виды транспорта. Проблемная ситуация: на чём можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести в развивающую среду игрушку «Автобус» (учить детей самостоятельно рассматривать автобус, закрепить основные части автобуса)</li> <li>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (автобус) ( развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> <li>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</li> </ul> |
|---------------|----------------|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они – пассажиры». Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</b></p> <p>Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребёнок – водитель, остальные – пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается – пассажиры выходят, заходят в автобус и т.д.</p> |  |
|--|--|--|--|

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|         |                         |  |  |  |
|---------|-------------------------|--|--|--|
| Декабрь | <b>По улицам города</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания о транспорте, его назначение;</li> <li>- давать детям представление об улице, тротуаре;</li> <li>- формировать у детей элементарные навыки поведения на улице;</li> <li>- обучать детей умению собирать из частей целое;</li> <li>- развивать зрительное и слуховое восприятие, устойчивое внимание, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе.</li> </ul> | <p><b>Чтение М.Приходкина «По улицам города»</b></p> <p>Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.</p> <p><b>Экскурсия «Наша улица»</b></p> <p>Педагог рассказывает об улице и задаёт детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Что ещё есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место, где ходят люди называют тротуаром, а людей – пешеходами. Где можно играть детям?»</p> <p><b>Беседа «Дорожные ситуации»</b></p> <p>Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чём забыли дети? Кто правильно выбрал место для игры?»</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери автомобиль»</b></p> <p>Дети всей группы на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок.</p> | <p>Игра детей на ковролине «ПДД» (развитие игровых навыков у детей)</p> <p>- графическое задание: «Ремонт машины», дети обводят по пунктиру колёса автобуса, грузовой машины (закрепление формы: круг, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <p>- логические блоки Дьенеша (конструирование машин: развитие восприятия, внимания, мышления), альбом</p> <p>- палочки Кюизинера (кострирование дорожек), альбом</p> <p>- организация тематической выставки детских работ «Машины на моей улице» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</p> |
|---------|-------------------------|--|--|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|        |                   |                                |   |                        |
|--------|-------------------|--------------------------------|---|------------------------|
| Январь | <b>Все работы</b> | - знакомить детей с профессией | <b>Беседа «Все работы хороши – выбирай на</b> | - игра детей «Автобус» |
|--------|-------------------|--------------------------------|---|------------------------|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <b>хороши –<br/>выбирай на<br/>вкус</b> | <p>водителя показать общественную значимость его труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении;</li> <li>- обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции;</li> <li>- закреплять знания у детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте.</li> <li>- развивать внимание, наблюдательность, речь, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ul> | <p><b>вкус»</b></p> <p>Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям». (Дети рассматривают иллюстрации)</p> <p><b>Целевая прогулка «Гараж»</b></p> <p>Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нём: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.д.»</p> <p><b>Конструирование «Гараж»</b></p> <p>Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины.</p> <p><b>Беседа «Труд водителя»</b></p> <p>Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям. Он рано встаёт и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который перевозит грузы, людей на работу и домой»</p> | <p>(развивать игровые навыки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Сложи машину» кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>(учить детей самостоятельно складывать из кубиков машину) альбом «Сложи узор»</li> </ul> |
|--|---|---|---|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|                |                 |   |  |  |
|----------------|-----------------|---|--|--|
| <b>Февраль</b> | <b>Светофор</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать представление о работе светофора, его назначении;</li> <li>- закреплять у детей умения различать цвета (красный, жёлтый, зелёный);</li> <li>- знакомить детей с правилами игры;</li> <li>- учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги</li> </ul> | <p><b>Наблюдение «Светофор»</b></p> <p>Педагог рассказывает детям о светофоре и задаёт им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зелёный сигнал – идём»</p> <p><b>Подвижная игра «Светофор»</b></p> <p>Игра «Светофор» (см. приложение 2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (светофор)</li> <li>(развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> <li>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</li> <li>- разместить на универсальном</li> </ul> |
|----------------|-----------------|---|--|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>разного цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять приёмы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа);</li> <li>- закреплять у детей знания о различных видах транспорта;</li> <li>- развивать внимание, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации.</li> </ul> | <p><b>Аппликация «Светофор»</b></p> <p>Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание.</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай и назови»</b></p> <p>Педагог описывает автомобиль, ребёнок должен узнать и показать его на картинке.</p> | <p>магнитном панно круги трёх цветов, предложить сложить из частей светофор (учить детей складывать из частей целое, развивать зрительное восприятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематической выставки детских работ «Светофоры на моей улице» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|      |                          |   |   |  |
|------|--------------------------|---|---|--|
| Март | <b>Дорожное движение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины;</li> <li>- учить детей умению регулировать силу нажима карандаша, штриховать в одном направлении;</li> <li>- закреплять у детей знания об улице;</li> <li>- закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении;</li> <li>- развивать зрительное восприятие;</li> <li>- воспитывать у детей отзывчивость.</li> </ul> | <p><b>Дидактическая игра «Покатаем на машине игрушки»</b></p> <p>Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика.</p> <p><b>Рисование «Дорога для автомобиля»</b></p> <p>Педагог создаёт проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и чёрным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу)</p> <p><b>Беседа «Моя улица»</b></p> <p>Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога.</p> <p><b>Дидактическая игра «Зажги свой огонёк»</b></p> <p>Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонёк на своих светофорах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей на магнитной доске «Грузовая машина» «Автобус», «Светофор» (продолжать развивать игровые навыки)</li> <li>- логические блоки Дьенеша</li> <li>- палочки Кюизинера</li> <li>- кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>- конструирование по образцу из счётных палочек (продолжать учить конструировать транспорт, используя для образца альбомы)</li> </ul> |
|------|--------------------------|---|---|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|        |                       |  |   |   |
|--------|-----------------------|--|---|---|
| Апрель | <b>Мы – пассажиры</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать круги красного, жёлтого, зелёного цветов;</li> </ul> | <p><b>Рисование «Светофор»</b></p> <p>Дети рассматривают светофор, а затем рисуют</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась»</li> </ul> |
|--------|-----------------------|--|---|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о сигналах светофора;</li> <li>- обучать детей находить отгадку по описанию;</li> <li>- давать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях;</li> <li>- закреплять у детей знания о пассажирском транспорте;</li> <li>- развивать слуховое восприятие, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать интерес к выполнению работы.</li> </ul> | <p>его цветными карандашами.</p> <p><b>Развлечение «Вечер загадок»</b><br/>Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку</p> <p><b>Беседа «Троллейбус»</b><br/>Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него, как у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры»</b><br/>Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и оправляются в путь.</p> | <p>(троллейбус)</p> <p>(развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</li> <li>- организация тематической выставки детских работ «Мы – пассажиры» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|            |                             |   |  |   |
|------------|-----------------------------|---|--|---|
| <b>Май</b> | <b>Мой город, улица моя</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о городе, улицах, светофорах;</li> <li>- обучать детей складывать предметы из геометрических фигур;</li> <li>- уточнять объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год обучения;</li> <li>- создавать у детей положительный эмоциональный настрой</li> </ul> | <p><b>Экскурсия «Мой город»</b><br/>Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанниками.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сложи машину»</b><br/>Дети по образцу складывают машинку</p> <p><b>Инсценировка Н. Павлова «На машине»</b><br/>Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На машине»</p> <p><b>Итоговая беседа</b><br/>Составление сводной таблицы, подведение итогов года</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры по ПДД (развитие восприятия, внимания, памяти)</li> <li>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей (формировать у детей интерес к конструированию)</li> <li>- раскраски «Транспорт», «ПДД» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> </ul> |
|------------|-----------------------------|---|--|---|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

1. Индивидуальный диалог с родителями.
2. Анкетирование.
3. Приобщение к чтению популярной литературы о правилах дорожного движения.
4. Знакомство с публикациями из центральной и местной прессы по данной проблеме.

5. Приглашение родителей на дискуссионные встречи.
6. Разработка памяток и рекомендаций для родителей по изучению правил дорожного движения у детей.
7. Участие в родительских собраниях.
8. Проведение консультаций “Дошкольник и дорога”;
9. Оформление папок-передвижек, в которых содержится материал о правилах дорожного движения.
10. Проведение встреч-бесед родителей с инспектором ГИБДД («Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма»).
11. Конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей.

## Перспективный план работы по обучению ПДД детей средней группы

| Месяц           | Тема                     | Задачи  | Образовательная деятельность в ходе<br>режимных моментов (формы, содержание)   | Организация развивающей предметно-<br>пространственной среды для<br>самостоятельной деятельности (формы,<br>задачи)   |
|-----------------|--------------------------|---|--|---|
|                 |                          |   | 4  |   |
| 1               | 2                        | 3   |  |   |
| <b>Сентябрь</b> | <b>«Что было раньше»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре;</li> <li>- обучать детей собирать из частей целое, развивать мелкую моторику;</li> <li>- знакомить детей с историей создания автомобиля, воспитывать интерес к окружающему миру;</li> <li>- расширять у детей знания о грузовом транспорте; развивать умение сравнивать, закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.</li> </ul> | <p><b>Вводная беседа</b><br/>Педагог задаёт детям вопросы и отмечает результаты в таблице.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сложи машину из кубиков»</b><br/>Дети собирают макет машинки по образцу из четырёх частей.</p> <p><b>Рассказ педагога «История автомобиля»</b><br/>Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилях и задаёт вопросы: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряжённые лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у всех автомобилей?»</p> <p><b>Беседа «Грузовой транспорт»</b><br/>Сюрпризный момент – Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задаёт вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить центр ПДД новой настольно-печатной игрой;</li> <li>- д/и «Разложи на группы» (закреплять умения различать и называть виды транспорта);</li> <li>- графическое задание: «Раскрась по образцу» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики);</li> <li>- рассматривание альбома «На чём раньше ездили люди» (расширять представления детей о транспорте прошлого);</li> <li>- д/и «Угадай по тени» (развитие зрительного восприятия)</li> </ul> |

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|                |                   |   |   |  |
|----------------|-------------------|---|---|--|
| <b>Октябрь</b> | <b>Наша улица</b> | - закреплять у детей знания о легковом, грузовом, пассажирском транспорте, развивать умение находить сходства и различия; | <b>Выставка «Машины»</b><br>Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовую автомобиль, пассажирский транспорт | - настольная игра: кубики «Машины» (учить детей складывать из 6-ти кубиков машины, развивать целостное восприятие) |
|----------------|-------------------|---|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представление об одностороннем и двустороннем движении, расширять представления об улице, закреплять знания о правилах для пешеходов, воспитывать внимание, ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закреплять у детей знания о двустороннем и одностороннем движении;</li> <li>- закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры</li> </ul> | <p>– и задаёт вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»</p> <p><b>Экскурсия «Наша улица»</b></p> <p>Педагог ведёт экскурсию и задаёт вопросы: «Где идут пешеходы? Тротуар – для пешеходов. Машины едут по проезжей части. В одну и другую сторону – это двустороннее движение. Если в одну – одностороннее. Где движутся машины. Какое здесь движение? Где ходят пешеходы?»</p> <p><b>Игра с макетами</b></p> <p>Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют</p> <p><b>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Светофор»</b></p> <p>Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребёнок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (пассажирский транспорт, грузовая машина, легковой автомобиль) (развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> <li>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</li> <li>- разместить на универсальном магнитном панно части грузовой машины, автомобиля, предложить сложить из частей грузовую машину, автомобиль (учить детей складывать из частей целое)</li> <li>- катание игрушек на машинах (развитие игровых навыков детей)</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|               |                         |   |   |  |
|---------------|-------------------------|---|---|--|
| <b>Ноябрь</b> | <b>Мы по улице идём</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части;</li> <li>- давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице;</li> <li>- закреплять у детей знания о правильном переходе улицы;</li> </ul> | <p><b>Беседа «Мы по улице идём»</b></p> <p>Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задаёт вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»</p> <p><b>Экскурсия «Мы по улице идём»</b></p> <p>Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это – переход. На асфальте белые полоски, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход». Он указывает место перехода».</p> <p><b>Беседа «Проблемная ситуация»</b></p> <p>Педагог задаёт детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет «Пешеходного перехода» и сигнала светофора, как перейти дорогу?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить центр ПДД новой настольно-печатной игрой;</li> <li>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (пешеходный переход, светофор) (развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> <li>- д/и «Сложи картинку»</li> </ul> |
|---------------|-------------------------|---|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>- закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> | <p><b>Рисование «Пешеходный переход»</b><br/>Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «зебра». Дети рисуют самостоятельно.</p> |  |
|--|--|---|--|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие..

|         |                               |  |  |   |
|---------|-------------------------------|--|--|---|
| Декабрь | <b>Пассажирский транспорт</b> | <p>- расширять у детей знания о пассажирском транспорте, уточнить представление о знаке «Остановка», воспитывать культуру поведения;</p> <p>- знакомить детей с трамваем, расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте;</p> <p>- закреплять у детей знания о пассажирском транспорте, развивать смекалку, сообразительность;</p> <p>- закреплять у детей знания о пассажирском транспорте, развивать умение играть дружно, воспитывать культуру поведения в автобусе.</p> | <p><b>Экскурсия «Пассажирский транспорт»</b><br/>Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения</p> <p><b>Беседа «Трамвай»</b><br/>Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Развлечение «В гости к Бабушке Загадушке»</b><br/>Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</b><br/>Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.</p> | <p>Игра детей на ковролине «ПДД» ( развитие игровых навыков у детей)</p> <p>- графическое задание: «Раскраска» пассажирский транспорт ( развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <p>- логические блоки Дьенеша (конструирование машин: развитие восприятия, внимания, мышления), альбом</p> <p>- палочки Кюизинера (кострирование дорожек), альбом</p> <p>- организация тематической выставки детских работ «Транспорт для пассажиров» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</p> |
|---------|-------------------------------|--|--|---|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|        |                             |  |   |   |
|--------|-----------------------------|--|---|---|
| Январь | <b>Внимательный пешеход</b> | <p>- знакомить детей с правилами игры, развивать внимание, воспитывать умение действовать по звуковому сигналу;</p> <p>- закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», развивать умение ориентироваться в пространстве;</p> | <p><b>Подвижная игра «Будь внимателен»</b><br/>Дети встают в круг, педагог – в центр круга. Педагог поднимает красный флаг – дети сидят на корточках, жёлтый – встают, зелёный – бегут по кругу. Смена флагов происходит по звуковому сигналу.</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови правильно»</b><br/>Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна,</p> | <p>- игра детей «Автобус» (развивать игровые навыки)</p> <p>- д/и «Сложи машину» кубики Никитина «Сложи узор» (учить детей самостоятельно складывать из кубиков машину) альбом «Сложи узор»</p> |
|--------|-----------------------------|--|---|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей создавать образ из отдельных частей, воспитывать аккуратность в выполнении работы;</li> <li>- закреплять у детей умение строить транспорт из различного строительного материала, развивать воображение.</li> </ul> | <p>шины?</p> <p><b>Аппликация «Автобус»</b><br/>Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию.</p> <p><b>Конструирование «Транспорт»</b><br/>Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств.</p> |  |
|--|--|---|--|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

|                |                                   |   |   |   |
|----------------|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>Февраль</b> | <b>Правила дорожного движения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей внимательно слушать и понимать содержание прочитанного, воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения;</li> <li>- обучать детей Правилам дорожного движения, развивать внимательность, наблюдательность;</li> <li>- давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на неё, расширять знания о Правилах дорожного движения;</li> <li>- знакомить детей с новой игрой, её правилами, развивать умение ориентироваться в пространстве, слуховое восприятие.</li> </ul> | <p><b>Чтение А.Тюняева «Правила дорожного движения»</b><br/>Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.</p> <p><b>Беседа «Найди пешеходов-нарушителей»</b><br/>Дети рассматривают плакаты. Педагог задаёт им вопросы: «О чём забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»</p> <p><b>Целевая прогулка «Станция технического обслуживания»</b><br/>Дети знакомятся со знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b><br/>Дети «ездят» по всей группе. По сигналу – «Автомобили – в гараж!» дети «едут» к своему флагжу. Цвет руля должен совпадать с цветом флагжка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое задание: «Дорисуй» (развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> <li>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</li> <li>- д/и «Сложи картинку» (развитие целостного восприятия)</li> <li>- организация тематической выставки детских работ «Цветные автомобили» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</li> </ul> |
|----------------|-----------------------------------|---|---|---|

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|             |                              |  |  |  |
|-------------|------------------------------|--|--|--|
| <b>Март</b> | <b>Внимательный водитель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях, развивать внимание, наблюдательность;</li> <li>- давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на неё, расширять</li> </ul> | <p><b>Дидактическая игра «Почини технику»</b><br/>Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали.</p> <p><b>Целевая прогулка «Автозаправочная станция»</b><br/>Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей на магнитной доске «Грузовая машина» «Автобус», «Светофор» (продолжать развивать игровые навыки)</li> <li>- логические блоки Дьенеша</li> <li>- палочки Кюизинера</li> <li>- кубики Никитина «Сложи узор»</li> </ul> |
|-------------|------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>представления о транспорте, окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять у детей знания о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость, развивать внимание, воспитывать уважение к труду взрослых;</li> <li>- создавать у детей положительный эмоциональный настрой, воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.</li> </ul> | <p><b>Беседа «Труд водителя»</b></p> <p>Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задаёт им вопросы: «Профессия водителя нужная и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?».</p> <p><b>Инсценировка «На машине»</b></p> <p>Дети инсценируют сказку Н.Павлова «На машине».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование по образцу из счётных палочек (продолжать учить конструировать транспорт, используя для образца альбомы)</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|        |                            |  |  |  |
|--------|----------------------------|--|--|--|
| Апрель | <b>Азбука безопасности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания Правил дорожного движения, развивать внимание, воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации;</li> <li>- закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении;</li> <li>- знакомить детей с жёлтым сигналом светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы, развивать внимание;</li> <li>- закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей, развивать умение ориентироваться в пространстве, побуждать детей у соблюдению правил игры.</li> </ul> | <p><b>Беседа «Дорожные происшествия»</b></p> <p>Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задаёт вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?»</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»</b></p> <p>Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак.</p> <p><b>Беседа «В гостях у светофора»</b></p> <p>Сюрпризный момент – появление «Светофора». Педагог знакомит детей с жёлтым сигналом светофора: «Жёлтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения», предлагает поиграть (дидактические игры «Один - много», «Собери машину из 4-х частей») и выполнить аппликацию «Светофор».</p> <p><b>Игротека «Собери машину. Светофор»</b></p> <p>Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребёнок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (светофор, транспорт) (развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> <li>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени», «Сложи картинку» (развитие зрительного восприятия)</li> <li>- организация тематической выставки детских работ «Мы – пешеходы» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</li> </ul> |
|--------|----------------------------|--|--|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-

|   |                  |  |   |   |
|---|------------------|--|---|---|
| естетическое развитие, физическое развитие.   |                  |  |   |   |
| <b>Май</b>  | <b>Мой город</b> |  | <p><b>Экскурсия «Мой город»</b><br/>Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке.</p> <p><b>Игра «Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения»</b><br/>Дети играют на площадке, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует.</p> <p><b>Кукольный театр «Бездельник светофор»</b><br/>Педагог с помощью музыкального руководителя инсценирует произведение С. Михалкова «Бездельник светофор».</p> <p><b>Итоговая беседа</b><br/>Составление сводной таблицы, подведение итогов года.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры по ПДД (развитие восприятия, внимания, памяти)</li> <li>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей (формировать у детей интерес к конструированию)</li> <li>- раскраски «Транспорт», «ПДД» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> </ul> |
| <b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  |                  |  |   |   |
| <p><b>Формы взаимодействия с родителями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный диалог с родителями.</li> <li>2. Анкетирование.</li> <li>3. Приобщение к чтению популярной литературы о правилах дорожного движения.</li> <li>4. Знакомство с публикациями из центральной и местной прессы по данной проблеме.</li> <li>5. Приглашение родителей на дискуссионные встречи.</li> <li>6. Разработка памяток и рекомендаций для родителей по изучению правил дорожного движения у детей.</li> <li>7. Участие в родительских собраниях.</li> <li>8. Проведение консультаций “Дошкольник и дорога”;</li> <li>9. Оформление папок-передвижек, в которых содержится материал о правилах дорожного движения.</li> <li>10. Проведение встреч-бесед родителей с инспектором ГИБДД («Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма»).</li> <li>11. Конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей.</li> </ol> |                  |  |   |   |

**Перспективный план работы по обучению ПДД  
детей старшей группы**

| Месяц  | Тема                         | Задачи   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (формы, содержание)  | Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (формы, задачи)   |
|--|------------------------------|--|--|---|
| 1  | 2                            | 3  | 4  | 5   |
| <b>Сентябрь</b>  | <b>Дорожная азбука</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить у детей знания о транспорте, правила поведения пешеходов, пассажиров, дорожные знаки;</li> <li>- расширить знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.</li> <li>- знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру в общественных местах.</li> <li>- закрепить знания о дорожных знаках и их назначении.</li> </ul> | <p><b>Вводная беседа</b><br/>Педагог задает вопросы по таблице (см. приложение) и заполняет форму.</p> <p><b>Беседа «Правила поведения пешеходов»</b><br/>Педагог задает вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Как нужно вести себя на улице?»</p> <p><b>Экскурсия «Дорожная азбука»</b><br/>Педагог: «Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов»</p> <p><b>Рисование «Дорожный знак»</b><br/>Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога, «Какой это знак?» Что он обозначает?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить центр ПДД новым конструктором «Веселый городок»;</li> <li>- внести демонстрационный комплект «Знаки дорожного движения»;</li> <li>- разместить на универсальном магнитном панно карточки – символы «Дорожные знаки»;</li> <li>(формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычки сообща играть);</li> <li>- д/и «Разложи на группы» (закреплять умения различать и называть дорожные знаки);</li> <li>- графическое задание: «Раскрась по образцу» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики);</li> </ul> |
| <b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |                              |  |  |   |
| <b>Октябрь</b>   | <b>Школа пешеходных наук</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>- знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать в ребенке грамотного пешехода;</li> </ul>   | <p><b>Словесная игра «Доскажи словечко»</b><br/>Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово (см. приложение , стр. 187)</p> <p><b>Беседа «Школа пешеодных наук»</b><br/>Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Это пешеходный светофор – у него 2 сигнала – красный и зеленый. Что делает</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольная игра «Светофор» (игра для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения;</li> <li>- графическое задание: «Раскрась светофор в соответствии с ситуацией» (развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> </ul>   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о сигналах светофора;</li> <li>- закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.</li> </ul> | <p>красный человечек? Зеленый? На какой сигнал нужно переходить улицу?»</p> <p><b>Инсценировка «3 чудесных цвета»</b></p> <p>Дети – огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета»</p> <p><b>Беседа «Дорожные нарушения»</b></p> <p>Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Как нужно правильно поступить. Чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать правила ППД?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести макет светофора, круги: красный, желтый, зеленый для инсценировки (закрепление знаний о сигналах светофора)</li> <li>- плакаты «Дорожные нарушения» (закрепление правил поведения на улице).</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
| <b>Ноябрь</b> | <b>Это должны знать дети</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания ПДД;</li> <li>- закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей;</li> <li>- давать детям представление о машинах специального назначения.</li> <li>- закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение</li> </ul> | <p><b>Практическая работа «Мы идем через дорогу»</b></p> <p>Педагог предлагает детям на выбор 2 игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят улицу, а в зеленый – около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?</p> <p><b>Дидактическая игра «СТО»</b></p> <p>Дети складывают целую картинку из шести частей.</p> <p><b>Рассказ педагога «Машины специального назначения»</b></p> <p>Примерный рассказ педагога: «Назовите эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины – специальный мигающий фонарь – маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?»</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»</b></p> <p>Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести в развивающую среду: демонстрационный материал для фронтальных занятий «Машины специального назначения, рамки-вкладыши «Специальный транспорт», конструктор «Транспорт» (учить детей самостоятельно рассматривать транспорт, закрепить основные части);</li> <li>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (специальный транспорт - развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей);</li> <li>- логические блоки «Транспорт» (альбом «Спасатели спешат на помощь» развитие конструктивных навыков, восприятия, внимания, мышления).</li> <li>- рисование «Знаки сервиса»</li> </ul> |
|---------------|--|---|---|

|  |  |                          |   |  |
|--|--|--------------------------|---|--|
|  |  | при отгадывании загадок. | показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чём нам говорит?» |  |
|--|--|--------------------------|---|--|

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|                |                         |   |   |   |
|----------------|-------------------------|---|---|---|
| <b>Декабрь</b> | <b>По улицам города</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить у детей знания о пассажирском транспорте, его назначение. Развивать мышление и память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте;</li> <li>- закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, трамвай и троллейбус);</li> <li>- развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;</li> </ul> | <p><b>Беседа «Машины на нашей улице»</b><br/>Педагог задает детям вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем они отличаются? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы становимся. Когда едем в автобусе?»</p> <p><b>Практическая работа «Мы идем через дорогу»</b><br/>Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке – трамвай, и объяснить свой выбор».</p> <p><b>Игра – соревнование «Водители, на старт!»</b><br/>Быстро намотать шнур на палочку.</p> <p><b>Настольная игра «Собери автомобиль»</b><br/>Дети по образцу собирают картинку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра детей на коврике «Улица» (развитие игровых навыков у детей);</li> <li>- внести настольную развивающую игру «Внимание! Дорога!»;</li> <li>- графическое задание: «Ремонт машины», дети обводят по пунктиру колёса автобуса, грузовой машины (закрепление формы: круг, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> <li>- палочки Кюизинера (конструирование дорожек),</li> <li>- организация тематической выставки детских работ «Машины на моей улице» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</li> </ul> |
|----------------|-------------------------|---|---|---|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|               |                     |   |  |  |
|---------------|---------------------|---|--|--|
| <b>Январь</b> | <b>Умные машины</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять у детей знания о водном, воздушном и наземном транспорте. Развивать речь;</li> <li>- расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах</li> </ul> | <p><b>Настольная игра «Умные машины»</b><br/>Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй – с водным, третий – с пассажирским, четвертый – с машинами специального назначения.</p> <p><b>Беседа «Труд водителя»</b><br/>Педагог задает детям вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете? Водитель следит за</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести познавательных игр «Эволюция транспорта», парные картинки «Транспортные состязания», «Умные машины» (закреплять знания о разных видах транспорта);</li> <li>- иллюстрации – водители, дорожно – транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора.</li> <li>- Постройка различных видов машин из</li> </ul> |
|---------------|---------------------|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>- развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку в игре.</p> <p>- развивать внимание.</p> | <p>дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать правила дорожного движения. Что произойдет, если правила исчезнут?»</p> <p><b>Заучивание «Считалка»</b></p> <p>Педагог разучивает с детьми новую считалку: «Мы поехали на ралли, Все машины обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «Ваз», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ». «Запорожец» - впереди, Я рулю, а ты води!»</p> <p><b>Дидактическая игра «Чего не стало?»</b></p> <p>Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети угадывают чего не стало.</p> | <p>конструктора "Лего", обыгрывание;</p> <p>- игра детей «Дорожный экзамен» - конструирование дороги и расстановка знаков</p> <p>(развивать игровые навыки)</p> <p>- счетные палочки «Сложи машину»</p> <p>(развивать моторику, восприятие, мышление).</p> |
|--|--|--|--|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|         |                         |   |   |   |
|---------|-------------------------|---|---|---|
| Февраль | <b>Служебные машины</b> | <p>- обучать детей внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закрепить знания машин специального назначения;</p> <p>- расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать ППД.</p> <p>- развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывания о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам.</p> <p>- закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб:</p> | <p><b>Чтение М. Дружинина «Служебные машины»</b></p> <p>Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о специальных машинах.</p> <p><b>Беседа «Улицы большого города»</b></p> <p>Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая ПДД.</p> <p><b>Аппликация «Грузовая машина»</b></p> <p>Дети рассматривают игрушку – грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Набери правильно номер»</b></p> <p>Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, полиции, пожарной охраны и</p> | <p>- внести макет улицы, макеты домов и дорожных знаков;</p> <p>- Обыгрывание ситуаций на макете улицы города;</p> <p>- Постройка служебных машин из конструктора "Лего"</p> <p>- Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей</p> <p>- Дидактические игры "Улица города", "Что лишнее" (развивать внимание, память, мышление)</p> <p>- Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, общественного транспорта (развитие мелкой моторики);</p> |
|---------|-------------------------|---|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне. | рассказать о машинах специального назначения. | - внести игрушечный телефон для д/игры (закреплять умение правильного набора номера телефона экстренных служб) |
|--|--|--|---|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|      |           |   |  |  |
|------|-----------|---|--|--|
| Март | Моя улица | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить у детей знания ППД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.</li> <li>- знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи.</li> <li>- закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание.</li> <li>- развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала.</li> </ul> | <p><b>КВН «Твой приятель – светофор»</b><br/>См. приложение, стр. 128</p> <p><b>Разучивание «Пословицы»</b><br/>Примеры пословиц см. в приложениях, стр. 186</p> <p><b>Игротека «Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки»</b><br/>Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот.</p> <p><b>Конструирование «Моя улица»</b><br/>Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести дидактические игры "Светофор", "Парные картинки", "Хорошо–плохо", "Что неправильно?" (закрепить знания ПДД)</li> <li>- Игры с макетом: места перехода улиц;</li> <li>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей на магнитной доске «Улица полна неожиданностей», «Светофор» (продолжать развивать игровые навыки);</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением улицы с перекрестками</li> <li>- графическое задание: «Найди раскрась: площадь, перекресток, светофор».</li> </ul> |
|------|-----------|---|--|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|        |                    |   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|
| Апрель | История транспорта | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности.</li> <li>- обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.</li> <li>- развивать у детей внимание,</li> </ul> | <p><b>Беседа «История транспорта»</b><br/>Сюрпризный момент – появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим. Используя иллюстрации.</p> <p><b>Чтение В. Лебедев – Кумач «Умные зверюшки»</b><br/>Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно, ли поступили звери? Почему? Как бы ты поступил на его месте?»</p> <p><b>Загадки «Кто больше знает?»</b><br/>Педагог загадывает загадки. За правильный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»</li> <li>- Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в альбоме "История транспорта", «Старинный транспорт», в книге «Умные зверюшки»;</li> <li>- внести перфокарты «Дорожные ловушки» (развивать мышление и сообразительность);</li> <li>- Обыгрывание ситуаций на макете</li> </ul> |
|--------|--------------------|---|---|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>сообразительность и мышление.</p> <p>- обучать детей соблюдать ППД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p> | <p>ответ – фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя. (см. приложение, стр. 172)</p> <p><b>Беседа «Дорожные ловушки»</b></p> <p>Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте?. Почему?»</p> | <p>улицы города (закреплять ППД);</p> <p>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей из конструктора "Лего", Палочек Кюизенера и логических блоков Дьянеша.</p> |
|--|--|---|--|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|            |  |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|
| <b>Май</b> | <p><b>Мы – пешеходы.</b><br/><b>Мы – водители.</b></p> | <p>- создать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызвать желание знать и соблюдать ППД.</p> <p>- обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание.</p> <p>- Закреплять у детей знания ППД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире.</p> <p>- уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.</p> | <p><b>Праздник «Путешествие в страну Дорожных знаков»</b></p> <p>Дорожные знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.д. (см. приложение, стр. 110)</p> <p><b>Словесная игра «Найди ошибку»</b></p> <p>Пример словесной ошибки: «Забылкала <b>малина</b> – у меня спустила шина!» ( книга М. Дружинина «Моя улица»)</p> <p><b>Игры в авто городке «Мы – пешеходы. Мы – водители»</b></p> <p>Педагог распределяет роли – пешеходы, водители – и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют. Педагог следит, чтобы дети соблюдали ППД, не нарушая их.</p> <p><b>Итоговая беседа</b></p> <p>Составление сводной таблицы, подведение итогов года. (см. в приложении)</p> | <p>- Набор дорожных знаков, велосипеды, самокаты, игрушечные рули.</p> <p>- Н/и «Дорожные знаки» (развитие восприятия, внимания, памяти)</p> <p>- Плакат «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»</p> <p>- Выставка дорожных знаков, придуманных детьми (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <p>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей из конструктора "Лего", Палочек Кюизенера и логических блоков Дьянеша (формировать у детей интерес к конструированию)</p> |
|------------|--|---|---|---|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

1. Индивидуальный диалог с родителями.
2. Анкетирование.
3. Приобщение к чтению популярной литературы о правилах дорожного движения.
4. Знакомство с публикациями из центральной и местной прессы по данной проблеме.

5. Приглашение родителей на дискуссионные встречи.
6. Разработка памяток и рекомендаций для родителей по изучению правил дорожного движения у детей «Если вы купили ребенку велосипед».
7. Участие в родительских собраниях.
8. Проведение консультаций “Дошкольник и дорога”;
9. Оформление папок-передвижек, в которых содержится материал о правилах дорожного движения.
10. Проведение встреч-бесед родителей с инспектором ГИБДД «Безопасность малыша на дороге».
11. Конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей «В гости к Светофорику».

**Перспективный план работы по обучению ПДД  
детей подготовительной группы**

| Месяц    | Тема            | Задачи   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (формы, содержание)  | Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (формы, задачи)   |
|----------|-----------------|--|--|---|
| 1        | 2               | 3  | 4  | 5   |
| Сентябрь | Дорожная азбука | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках;</li> <li>- закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.</li> <li>- расширять знания о пешеходном и транспортном светофоре.</li> <li>- закреплять у детей знания о различных видах транспорта.</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычки сообща играть</li> <li>- закрепить знания о дорожных знаках и их назначении.</li> <li>- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику</li> <li>- углубить представление о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), развивать речевой диалог</li> </ul> | <p><b>Вводная беседа.</b> Педагог задает вопросы по таблице (см. приложение) и заполняет форму.</p> <p><b>Рисование</b> на тему «Улица» Цель: закреплять умение отражать в рисунке впечатления окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.</p> <p><b>Целевая прогулка</b> к перекрёстку. Цель: показать работу пешеходного и транспортного светофора.</p> <p><b>Беседа «Правила поведения пешеходов»</b> Педагог задает вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Как нужно вести себя на улице?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Школа светофорных наук» Цель: закрепить знания о работе светофора.</p> <p>«Разложи по группам» Цель: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса</p> <p><b>Графическое задание:</b> «Раскрась по образцу» Цель: развитие зрительного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить центр ПДД новым конструктором «Веселый городок»;</li> <li>- внести демонстрационный комплект «Знаки дорожного движения»;</li> <li>- разместить на универсальном магнитном панно карточки – символы «Дорожные знаки»;</li> <li>- д\и «Разложи на группы»;</li> <li>- материал для сюжетно-ролевой игры «Мир транспорта»;</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>восприятия, мелкой моторики;</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие в мир транспорта» - формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределить роли и действовать согласно им;</p> <p><b>Игровая ситуация «Расставь знаки»</b> Цель: упражнять детей в правильной расстановке знаков на дороге</p> <p><b>Двигательная активность</b> Игра в футбол: закрепить знание о том, что играть можно только в специально отведённых местах</p> <p>Езда на велосипеде с поворотом, змейкой</p> |  |
|--|--|--|---|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|                |                              |   |   |  |
|----------------|------------------------------|---|---|--|
| <b>Октябрь</b> | <b>Школа пешеходных наук</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.</li> <li>-дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге,</li> <li>-закрепить правила дорожного движения предназначенные для пешеходов и водителей на макете</li> <li>- познакомить детей с сигналами регулировщика и действием водителей и пешеходов в соответствии с сигналами.</li> <li>- развивать конструктивные навыки, восприятие, внимание, мышление.</li> <li>- закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в</li> </ul> | <p><b>Беседа «Пост ГАИ».</b> Цель: познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ; «Кто регулирует движение транспорта» - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представление о труде работника дорожно-патрульной службы (сотрудника ГИБДД), который регулирует движение транспорта и пешехода, а также поста ГИБДД на дороге</p> <p><b>Конструирование «Транспорт».</b> Цель: совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры, закрепить знания видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями</p> <p><b>Наблюдение</b> за движением спецтранспорта (ГИБДД, «Скорая помощь» пожарная машина) при включенном сигнале (мигалки, звук) движение пешеходов запрещено;</p> <p><b>Дидактическая игра «Сигналы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-внести в развивающую среду карточки «Сигналы регулировщика»</li> <li>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей на магнитной доске «Сигналы регулировщика»</li> <li>- карточки-схемы для строительства транспорта из разных видов конструктора</li> <li>- дидактическую игру «Сигналы регулировщика»</li> <li>- атрибуты для сюжетно – ролевой игры «ГИБДД»: жезл, форма и т.д.</li> </ul> |
|----------------|------------------------------|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>создавшейся ситуации.</p> <p>регулировщика» Цель: познакомить с действием водителей и пешеходов по сигналу регулировщика</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»</b> - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закрепить представление об их значении в жизни города, условиях труда и взаимоотношении (инспектор – водитель, инспектор – пешеход)</p> <p><b>Игровая ситуация «Кому и что говорят сигналы»</b> Цель: закрепить знание сигналов регулировщика</p> <p><b>Чтение</b> Я. Пищумов «Говорящая машина» Н. Носов «Милиционер»</p> |  |
|--|--|---|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|        |                              |   |  |  |
|--------|------------------------------|---|--|--|
| Ноябрь | <b>Это должны знать дети</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания ПДД;</li> <li>- закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. познакомить со знаком «Дорожные работы»</li> <li>- воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.</li> <li>- продолжать учить детей составлять рассказы по опорным словам развивать связную речь детей</li> </ul> | <p><b>Составление рассказа по опорным словам</b> (дорога, пешеход, знак, машина) Цель: учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта</p> <p><b>Экскурсия к остановке:</b> понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть</p> <p><b>Беседа «Опасные предметы на дороге»</b> Пр. сод: дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стёкла, это опасно для водителей и пешеходов</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения</b> «Красный – зелёный» Цель: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зелёный круг) и нарушителей</p> | <p>внести в развивающую среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки «Дорожные нарушения» для дидактического упражнения «Красный – зеленый»</li> <li>- макет «Дорога» с игрушками и знаками</li> <li>- раскраски по ПДД</li> <li>- дидактические игры по ПДД</li> <li>- логические блоки «Транспорт» (альбом «Спасатели спешат на помощь»</li> </ul> |
|--------|------------------------------|---|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать конструктивные навыки, восприятие, внимание, мышление;</li> <li>- закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, трамвай и троллейбус);</li> </ul> | <p>(красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.</p> <p><b>Наблюдения:</b> за ремонтными работами: дать представление о работе ремонтной службы, познакомить со знаком «Дорожные работы»</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы» Цель: закрепить правила перехода через проезжую часть, «Как обходить автобус (трамвай)» Цель: закрепить правила обхода трамвая, автобуса.</p> <p><b>Чтение</b> Я. Пищумов «Посмотрите постовой» А. Северный «Светофор»</p> <p><b>Презентация</b> «Загадки о правилах дорожного движения, знаках»</p> |  |
|--|--|---|---|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|         |                         |   |   |  |
|---------|-------------------------|---|---|--|
| Декабрь | <b>По улицам города</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить у детей знания о пассажирском транспорте, его назначение.</li> <li>- развивать мышление и память;</li> <li>- закрепить правила поведения в транспорте (умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т. д.)</li> <li>- закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте;</li> <li>- развивать связную речь детей</li> </ul> | <p><b>Экскурсия по улице:</b> закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару: на узком месте пропустить девочку, пожилого человека</p> <p><b>Беседа</b> «Примерный пассажир» Цель: закрепить правила поведения в транспорте</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Школа пешеходных наук». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.</p> <p>«Дорожный экзамен» - конструирование дороги и расстановка знаков</p> <p>«Сложи машину» из счетных палочек</p> <p><b>Упражнение</b> «Зайка собрался в гости, объясни ему дорогу» Цель: учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (перекрёсток, повороты) и дорожные знаки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести познавательных игр парные картинки «Транспортные состязания», «Умные машины»;</li> <li>- иллюстрации – водители, дорожные – транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора.</li> <li>- постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание;</li> <li>- дидактические игры: «Дорожный экзамен», «Школа пешеходных наук»</li> <li>- карточки – схемы для постройки машин из счетных</li> </ul> |
|---------|-------------------------|---|---|--|

|  |  |   |   |                          |
|--|--|---|---|--------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику.</li> <li>- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;</li> </ul> | <b>Сюжетно-ролевая игра «Улица»:</b><br>дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение, используя положение корпуса и жезл | палочек, счетные палочки |
|--|--|---|---|--------------------------|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|               |                       |  |   |   |
|---------------|-----------------------|--|---|---|
| <b>Январь</b> | <b>Дорожные знаки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указывающие и знаки сервиса.</li> <li>- развивать мышление.</li> <li>- воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказывать помощь друг другу.</li> <li>- закреплять знания у детей о дорожных знаках, их назначении, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</li> <li>- развивать связную речь детей, учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение с опорой на схему</li> </ul> | <p><b>Беседа «О чём говорят дорожные знаки»</b><br/>         Пр. сод: продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге познакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Опасный поворот», «Разрешено движение велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу». Дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям</p> <p><b>Практическая работа «Дорожные знаки»</b><br/>         Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1 – «Осторожно дети!», 2 – «Пешеходный переход» и т.д.</p> <p><b>Беседа «Загородные дороги»</b><br/>         Педагог: «За городом нет тротуаров, а маши также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Водители»</b> - воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять правила дорожного движения</p> <p><b>Игровое упражнение «Где играть в хоккей,</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра детей «Водители и пешеходы»</li> <li>- логические блоки Дьенеша (конструирование машин),</li> <li>- палочки Кюизинера (конструирование машин по схеме)</li> <li>- тематические постройки на тему «Транспорт»</li> <li>- разместить на универсальном магнитном панно карточки - дорожные знаки</li> <li>- внести в зону ПДД перфокарты и дорожные знаки, иллюстрации – загородные дороги с транспортом.</li> </ul> |
|---------------|-----------------------|--|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ответьте, дети, поскорей» - уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Составь рассказ про знак».</b> Цель: учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение</p> |  |
|--|--|--|--|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|                |                         |   |  |  |
|----------------|-------------------------|---|--|--|
| <b>Февраль</b> | <b>Служебные машины</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закрепить знания машин специального назначения;</li> <li>- расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать ППД.</li> <li>- развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывания о последовательности их наклеивания.</li> <li>- закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора номера телефона на телефоне.</li> </ul> | <p><b>Чтение М. Дружинина «Служебные машины».</b> Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о специальных машинах.</p> <p><b>Беседа «Улицы большого города»</b><br/>Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая ПДД.</p> <p><b>Аппликация «Грузовая машина»</b><br/>Дети рассматривают игрушку – грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Набери правильно номер»</b><br/>Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, полиции, пожарной охраны и рассказать о машинах специального назначения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести макет улицы, макеты домов и дорожных знаков;</li> <li>- Обыгрывание ситуаций на макете улицы города;</li> <li>- Постройка служебных машин из конструктора "Лего"</li> <li>- Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей</li> <li>- Дидактические игры "Улица города", "Что лишнее" (развивать внимание, память, мышление)</li> <li>- Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, общественного транспорта (развитие мелкой моторики);</li> <li>- внести игрушечный телефон для д/игры (закреплять умение правильного набора номера телефона экстренных служб)</li> </ul> |
|----------------|-------------------------|---|--|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|      |                            |   |   |  |
|------|----------------------------|---|---|--|
| Март | <b>Сигналы автомобилей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дороге</li> <li>- развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения.</li> <li>- закрепить у детей знания ПДД, счета в пределах 6, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность.</li> <li>- знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук [Ж]</li> </ul> | <p><b>Наблюдение «Световые сигналы».</b> Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога; «Мигающие огни – это световые сигналы – указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка...). Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами.</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай какой машине принадлежит сигнал»</b><br/>Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит.</p> <p><b>Настольная игра «Ловкий пешеход»</b><br/>Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придет к финишу.</p> <p><b>Разучивание «Чистоговорки»</b><br/>Пример чистоговорки:<br/>Жа-Жа-Жа – едем мы из гаража.<br/>Жи-Жи-Жи – проезжаем гаражи.<br/>Жу-Жу-Жу – подъезжаем к гаражу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое задание: соедини точки и угадай, что получилась (развитие зрительно-пространственного отношения у детей).</li> <li>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</li> <li>- внести настольную игру «Ловкий пешеход» (формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычки сообща играть)</li> </ul> |
|------|----------------------------|---|---|--|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
| Апрель | <b>Правила движения достойны уважения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире.</li> </ul> | <p><b>Праздник «Правила движения достойны уважения»</b> Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры по ПДД (развитие восприятия,</li> </ul> |
|--------|---|---|---|--|

|  |                 |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|
|  | <b>уважения</b> | <p>Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p> <p>Воспитывать эмоционально положительный настрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</li> </ul> | <p>дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам. Играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки.</p> <p><b>Игры «Автогородок».</b> Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке.</p> <p><b>Беседа «Велосипед».</b> Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был деревянный, с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянным колесами – «костотряс». Потом сделала резиновые колеса – «паук». Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов. С соответствующими дорожными знаками.</p> | <p>внимания, памяти)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей (формировать у детей интерес к конструированию)</li> <li>- раскраски «Транспорт», «ПДД» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> <li>- внесение иллюстраций изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда.</li> </ul> |
|--|-----------------|---|---|---|

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|            |                     |  |  |  |
|------------|---------------------|--|--|--|
| <b>Май</b> | <b>Мы пешеходы.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать положительный эмоциональный настрой у детей.</li> </ul>   | <b>Праздник «Путешествие в страну Дорожных знаков».</b> Дорожные знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.д.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор дорожных знаков, велосипеды, самокаты, игрушечные рули.</li> </ul>  |
|            | <b>Мы водители.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать желание знать и соблюдать ППД.</li> <li>- обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание.</li> <li>- Закреплять у детей знания ППД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире.</li> </ul> | <p><b>Словесная игра «Найди ошибку»</b></p> <p>Пример словесной ошибки: «Забыликала <b>малина</b> – у меня спустила шина!»</p> <p>( книга М. Дружинина «Моя улица»)</p> <p><b>Игры в авто городке «Мы – пешеходы. Мы – водители»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н/и «Дорожные знаки» (развитие восприятия, внимания, памяти)</li> <li>- Плакат «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»</li> <li>- Выставка дорожных знаков, придуманных детьми (развитие зрительного восприятия,</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.</li> </ul> | <p>Педагог распределяет роли – пешеходы, водители – и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют. Педагог следит, чтобы дети соблюдали ППД, не нарушая их.</p> <p><b>Итоговая беседа</b></p> <p>Составление сводной таблицы, подведение итогов года.</p> | <p>мелкой моторики у детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей из конструктора "Лего", Палочек Кюизенера и логических блоков Дьянеша (формировать у детей интерес к конструированию)</li> </ul> |
|--|---|---|--|

**Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

**Формы взаимодействия с родителями:**

1. Индивидуальный диалог с родителями.
2. Анкетирование.
3. Приобщение к чтению популярной литературы о правилах дорожного движения.
4. Знакомство с публикациями из центральной и местной прессы по данной проблеме.
5. Приглашение родителей на дискуссионные встречи.
6. Разработка памяток и рекомендаций для родителей по изучению правил дорожного движения у детей «Если вы купили ребенку велосипед».
7. Участие в родительских собраниях.
8. Проведение консультаций “Дошкольник и дорога”;
9. Оформление папок-передвижек, в которых содержится материал о правилах дорожного движения.
10. Проведение встреч-бесед родителей с инспектором ГИБДД «Безопасность малыша на дороге».
11. Конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей «В гости к Светофорику».