

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ПДД  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа)

**Перспективный план работы по обучению ПДД  
детей младшей группы**

Месяц	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (формы, содержание)	Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (формы, задачи)
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	<b>Такие разные машины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения;</li> <li>- обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт;</li> <li>- закреплять умения различать и называть виды транспорта</li> <li>- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul>	<p><b>Вводная беседа</b> Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети</p> <p><b>Наблюдения «Легковой и грузовой транспорт»</b> Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажите грузовой и легковой автомобиль. Чем они отличаются?»</p> <p><b>Беседа «Грузовой и легковой транспорт»</b> Дети рассматривают иллюстрации с изображением легкового и грузового транспорта и находят отличия.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> (см. приложение 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить центр ПДД новой настольно-печатной игрой;</li> <li>- разместить на универсальном магнитном панно грузовые и легковые автомобили;</li> <li>(формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычки сообща играть);</li> <li>- д\и «Разложи на группы» (закреплять умения различать и называть виды транспорта);</li> <li>- графическое задание: «Раскрась по образцу» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики);</li> <li>- рассматривание альбома «Такие разные машины» (расширять представления детей о легковом и грузовом транспорте);</li> <li>- д\и «Угадай по тени» (развитие зрительного восприятия)</li> </ul>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Октябрь</b>	<b>Грузовая машина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представление о грузовой машине, об основных её частях;</li> <li>- обучать детей умению собирать из частей целое;</li> <li>- обучать детей умению внимательно</li> </ul>	<p><b>Беседа «Грузовая машина»</b> Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, окна, колёса, двери), отвечают на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольная игра: кубики «Машины» (учить детей складывать из 4-х кубиков машины, развивать целостное восприятие)</li> <li>- графическое задание:</li> </ul>

		<p>слушать и понимать содержание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о транспорте;</li> <li>- развивать память, слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику, речевую активность детей;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к выполнению задания, положительное эмоциональное отношение к игре.</li> </ul>	<p>педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?»</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери грузовик»</b> Дети собирают картинку из двух разных частей</p> <p><b>Чтение М.Пожарского «Машины»</b> Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное</p> <p><b>Инсценировка А.Барто «Грузовик»</b> Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А.Барто</p>	<p>«Обведи по контуру и раскрась» (грузовая машина) ( развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</li> <li>- разместить на универсальном магнитном панно части грузовой машины, предложить сложить из частей грузовую машину (учить детей складывать из частей целое)</li> <li>- катание игрушек на грузовой машине (развитие игровых навыков детей)</li> </ul>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Ноябрь</b>	<b>Автобус</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении;</li> <li>- закреплять у детей умения закреплять цвета (красный, зелёный);</li> <li>- знакомить детей с транспортным средством: автобус;</li> <li>- уточнять представления о некоторых транспортных средствах;</li> <li>- закреплять у детей знания об автобусе, его назначении; - развивать наблюдательность, мышление, умение ориентироваться в пространстве, диалогическую речь;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к окружающему, умение слушать и воспроизводить рассказ педагога, умение играть дружно.</li> </ul>	<p><b>Наблюдение «Автобус»</b> Педагог рассказывает об автобусе, а затем задаёт вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведёт автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?».</p> <p><b>Подвижная игра «Красный, зелёный»</b> Педагог рассказывает об автобусе, а затем задаёт вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведёт автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?».</p> <p><b>Беседа «Едем в автобусе»</b> На столе игрушки – виды транспорта. Проблемная ситуация: на чём можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внести в развивающую среду игрушку «Автобус» (учить детей самостоятельно рассматривать автобус, закрепить основные части автобуса)</li> <li>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (автобус) ( развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> <li>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</li> </ul>

			людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они – пассажиры». Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов. <b>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</b> Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребёнок – водитель, остальные – пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается – пассажиры выходят, заходят в автобус и т.д.	
<b>Интеграция образовательных областей:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Декабрь</b>	<b>По улицам города</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания о транспорте, его назначение;</li> <li>- давать детям представление об улице, тротуаре;</li> <li>- формировать у детей элементарные навыки поведения на улице;</li> <li>- обучать детей умению собирать из частей целое;</li> <li>- развивать зрительное и слуховое восприятие, устойчивое внимание, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе.</li> </ul>	<p><b>Чтение М.Приходкина «По улицам города»</b> Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.</p> <p><b>Экскурсия «Наша улица»</b> Педагог рассказывает об улице и задаёт детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Что ещё есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место, где ходят люди называют тротуаром, а людей – пешеходами. Где можно играть детям?»</p> <p><b>Беседа «Дорожные ситуации»</b> Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чём забыли дети? Кто правильно выбрал место для игры?»</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери автомобиль»</b> Дети всей группы на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок.</p>	<p>Игра детей на ковролине «ПДД» ( развитие игровых навыков у детей)</p> <p>- графическое задание: «Ремонт машины», дети обводят по пунктиру колёса автобуса, грузовой машины (закрепление формы: круг, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <p>- логические блоки Дьенеша (конструирование машин: развитие восприятия, внимания, мышления), альбом</p> <p>- палочки Кюизинера (кострирование дорожек), альбом</p> <p>- организация тематической выставки детских работ «Машины на моей улице» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</p>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Январь</b>	<b>Все работы</b>	- знакомить детей с профессией	<b>Беседа «Все работы хороши – выбирай на</b>	- игра детей «Автобус»

	<b>хороши – выбери на вкус</b>	<p>водителя показать общественную значимость его труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении;</li> <li>- обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции;</li> <li>- закреплять знания у детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте.</li> <li>- развивать внимание, наблюдательность, речь, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ul>	<p><b>вкус»</b> Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям». (Дети рассматривают иллюстрации)</p> <p><b>Целевая прогулка «Гараж»</b> Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нём: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.д.»</p> <p><b>Конструирование «Гараж»</b> Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины.</p> <p><b>Беседа «Труд водителя»</b> Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям. Он рано встаёт и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который перевозит грузы, людей на работу и домой»</p>	<p>(развивать игровые навыки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Сложи машину» кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>(учить детей самостоятельно складывать из кубиков машину) альбом «Сложи узор»</li> </ul>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Февраль</b>	<b>Светофор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать представление о работе светофора, его назначении;</li> <li>- закреплять у детей умения различать цвета (красный, жёлтый, зелёный);</li> <li>- знакомить детей с правилами игры;</li> <li>- учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги</li> </ul>	<p><b>Наблюдение «Светофор»</b> Педагог рассказывает детям о светофоре и задаёт им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зелёный сигнал – идём»</p> <p><b>Подвижная игра «Светофор»</b> Игра «Светофор» (см. приложение 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (светофор)</li> <li>( развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> <li>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</li> <li>- разместить на универсальном</li> </ul>

		<p>разного цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять приёмы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа);</li> <li>- закреплять у детей знания о различных видах транспорта;</li> <li>- развивать внимание, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации.</li> </ul>	<p><b>Аппликация «Светофор»</b> Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание.</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай и назови»</b> Педагог описывает автомобиль, ребёнок должен узнать и показать его на картинке.</p>	<p>магнитном панно круги трёх цветов, предложить сложить из частей светофор (учить детей складывать из частей целое, развивать зрительное восприятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематической выставки детских работ «Светофоры на моей улице»</li> </ul> <p>(привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</p>
--	--	---	---	--

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Март</b>	<b>Дорожное движение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины;</li> <li>- учить детей умению регулировать силу нажима карандаша, штриховать в одном направлении;</li> <li>- закреплять у детей знания об улице;</li> <li>- закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении;</li> <li>- развивать зрительное восприятие;</li> <li>- воспитывать у детей отзывчивость.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Покатаем на машине игрушки»</b> Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика.</p> <p><b>Рисование «Дорога для автомобиля»</b> Педагог создаёт проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и чёрным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу)</p> <p><b>Беседа «Моя улица»</b> Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога.</p> <p><b>Дидактическая игра «Зажги свой огонёк»</b> Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонёк на своих светофорах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей на магнитной доске «Грузовая машина» «Автобус», «Светофор»</li> </ul> <p>(продолжать развивать игровые навыки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические блоки Дьенеша</li> <li>- палочки Кюизинера</li> <li>- кубики Никитина «Сложи узор»</li> <li>- конструирование по образцу из счётных палочек</li> </ul> <p>(продолжать учить конструировать транспорт, используя для образца альбомы)</p>
-------------	--------------------------	---	---	---

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Апрель</b>	<b>Мы – пассажиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать круги красного, жёлтого, зелёного цветов;</li> </ul>	<p><b>Рисование «Светофор»</b> Дети рассматривают светофор, а затем рисуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась»</li> </ul>
---------------	-----------------------	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о сигналах светофора;</li> <li>- обучать детей находить отгадку по описанию;</li> <li>- давать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях;</li> <li>- закреплять у детей знания о пассажирском транспорте;</li> <li>- развивать слуховое восприятие, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать интерес к выполнению работы.</li> </ul>	<p>его цветными карандашами.</p> <p><b>Развлечение «Вечер загадок»</b> Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку</p> <p><b>Беседа «Троллейбус»</b> Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него, как у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры»</b> Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь.</p>	<p>(троллейбус) ( развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <p>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</p> <p>- организация тематической выставки детских работ «Мы – пассажиры» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</p>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Май</b>	<b>Мой город, улица моя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о городе, улицах, светофорах;</li> <li>- обучать детей складывать предметы из геометрических фигур;</li> <li>- уточнять объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год обучения;</li> <li>- создавать у детей положительный эмоциональный настрой</li> </ul>	<p><b>Экскурсия «Мой город»</b> Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанниками.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сложи машину»</b> Дети по образцу складывают машинку</p> <p><b>Инсценировка Н. Павлова «На машине»</b> Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На машине»</p> <p><b>Итоговая беседа</b> Составление сводной таблицы, подведение итогов года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры по ПДД (развитие восприятия, внимания, памяти)</li> <li>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей (формировать у детей интерес к конструированию)</li> <li>- раскраски «Транспорт», «ПДД» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> </ul>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<p><b>Формы взаимодействия с родителями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный диалог с родителями.</li> <li>2. Анкетирование.</li> <li>3. Приобщение к чтению популярной литературы о правилах дорожного движения.</li> <li>4. Знакомство с публикациями из центральной и местной прессы по данной проблеме.</li> </ol>				

5. Приглашение родителей на дискуссионные встречи.
6. Разработка памяток и рекомендаций для родителей по изучению правил дорожного движения у детей.
7. Участие в родительских собраниях.
8. Проведение консультаций “Дошкольник и дорога”;
9. Оформление папок-передвижек, в которых содержится материал о правилах дорожного движения.
10. Проведение встреч-бесед родителей с инспектором ГИБДД («Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма»).
11. Конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей.



## Перспективный план работы по обучению ПДД детей средней группы

Месяц	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (формы, содержание)	Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (формы, задачи)
1	2	3	4	5
Сентябрь	«Что было раньше»	<p>- выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре;</p> <p>- обучать детей собирать из частей целое, развивать мелкую моторику;</p> <p>- знакомить детей с историей создания автомобиля, воспитывать интерес к окружающему миру;</p> <p>- расширять у детей знания о грузовом транспорте; развивать умение сравнивать, закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.</p>	<p><b>Вводная беседа</b> Педагог задаёт детям вопросы и отмечает результаты в таблице.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сложи машину из кубиков»</b> Дети собирают макет машинки по образцу из четырёх частей.</p> <p><b>Рассказ педагога «История автомобиля»</b> Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задаёт вопросы: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряжённые лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у всех автомобилей?»</p> <p><b>Беседа «Грузовой транспорт»</b> Сюрпризный момент – Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузлвых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задаёт вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»</p>	<p>- пополнить центр ПДД новой настольно-печатной игрой;</p> <p>- д/и «Разложи на группы» (закреплять умения различать и называть виды транспорта);</p> <p>- графическое задание: «Раскрась по образцу» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики);</p> <p>- рассматривание альбома «На чём раньше ездили люди»» (расширять представления детей о транспорте прошлого);</p> <p>- д/и «Угадай по тени» (развитие зрительного восприятия)</p>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
Октябрь	Наша улица	- закреплять у детей знания о легковом, грузовом, пассажирском транспорте, развивать умение находить сходства и различия;	<b>Выставка «Машины»</b> Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовую автомобиль, пассажирский транспорт	- настольная игра: кубики «Машины» (учить детей складывать из 6-ти кубиков машины, развивать целостное восприятие)

		<p>- формировать у детей представление об одностороннем и двустороннем движении, расширять представления об улице, закреплять знания о правилах для пешеходов, воспитывать внимание, ориентироваться в пространстве;</p> <p>- закреплять у детей знания о двустороннем и одностороннем движении;</p> <p>- закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры</p>	<p>– и задаёт вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»</p> <p><b>Экскурсия «Наша улица»</b> Педагог ведёт экскурсию и задаёт вопросы: «Где идут пешеходы? Тротуар – для пешеходов. Машины едут по проезжей части. В одну и другую сторону – это двустороннее движение. Если в одну – одностороннее. Где движутся машины. Какое здесь движение? Где ходят пешеходы?»</p> <p><b>Игра с макетами</b> Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют</p> <p><b>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Светофор»</b> Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребёнок.</p>	<p>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (пассажирский транспорт, грузовая машина, легковой автомобиль) ( развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <p>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</p> <p>- разместить на универсальном магнитном панно части грузовой машины, автомобиля, предложить сложить из частей грузовую машину, автомобиль (учить детей складывать из частей целое)</p> <p>- катание игрушек на машинах (развитие игровых навыков детей)</p>
--	--	---	---	---

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Ноябрь</b>	<b>Мы по улице идём</b>	<p>- закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части;</p> <p>- давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице;</p> <p>- закреплять у детей знания о правильном переходе улицы;</p>	<p><b>Беседа «Мы по улице идём»</b> Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задаёт вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»</p> <p><b>Экскурсия «Мы по улице идём»</b> Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это – переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход». Он указывает место перехода».</p> <p><b>Беседа «Проблемная ситуация»</b> Педагог задаёт детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет «Пешеходного перехода» и сигнала светофора, как перейти дорогу?»</p>	<p>- пополнить центр ПДД новой настольно-печатной игрой;</p> <p>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (пешеходный переход, светофор) ( развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <p>- д/и «Сложи картинку»</p>
---------------	-------------------------	--	---	--

		- закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	<b>Рисование «Пешеходный переход»</b> Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «зебра». Дети рисуют самостоятельно.	
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие..				
<b>Декабрь</b>	<b>Пассажирский транспорт</b>	- расширять у детей знания о пассажирском транспорте, уточнить представление о знаке «Остановка», воспитывать культуру поведения; - знакомить детей с трамваем, расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; - закреплять у детей знания о пассажирском транспорте, развивать смекалку, сообразительность; - закреплять у детей знания о пассажирском транспорте, развивать умение играть дружно, воспитывать культуру поведения в автобусе.	<b>Экскурсия «Пассажирский транспорт»</b> Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения <b>Беседа «Трамвай»</b> Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. <b>Развлечение «В гости к Бабушке Загадушке»</b> Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность. <b>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</b> Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	Игра детей на ковролине «ПДД» ( развитие игровых навыков у детей) - графическое задание: «Раскраска» пассажирский транспорт ( развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей) - логические блоки Дьенеша (конструирование машин: развитие восприятия, внимания, мышления), альбом - палочки Кюизинера (кострирование дорожек), альбом - организация тематической выставки детских работ «Транспорт для пассажиров» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Январь</b>	<b>Внимательный пешеход</b>	- знакомить детей с правилами игры, развивать внимание, воспитывать умение действовать по звуковому сигналу;  - закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», развивать умение ориентироваться в пространстве;	<b>Подвижная игра «Будь внимателен»</b> Дети встают в круг, педагог – в центр круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, жёлтый – встают, зелёный – бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу. <b>Дидактическая игра «Назови правильно»</b> Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна,	- игра детей «Автобус» (развивать игровые навыки) - д/и «Сложи машину» кубики Никитина «Сложи узор» (учить детей самостоятельно складывать из кубиков машину) альбом «Сложи узор»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей создавать образ из отдельных частей, воспитывать аккуратность в выполнении работы;</li> <li>- закреплять у детей умение строить транспорт из различного строительного материала, развивать воображение.</li> </ul>	шины? <b>Аппликация «Автобус»</b> Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию. <b>Конструирование «Транспорт»</b> Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств.	
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие				
<b>Февраль</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей внимательно слушать и понимать содержание прочитанного, воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения;</li> <li>- обучать детей Правилам дорожного движения, развивать внимательность, наблюдательность;</li> <li>- давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на неё, расширять знания о Правилах дорожного движения;</li> <li>- знакомить детей с новой игрой, её правилами, развивать умение ориентироваться в пространстве, слуховое восприятие.</li> </ul>	<b>Чтение А.Тюняева «Правила дорожного движения»</b> Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное. <b>Беседа «Найди пешеходов-нарушителей»</b> Дети рассматривают плакаты. Педагог задаёт им вопросы: «О чём забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?» <b>Целевая прогулка «Станция технического обслуживания»</b> Дети знакомятся со знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей. <b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b> Дети «ездят» по всей группе. По сигналу – «Автомобили – в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка.	- графическое задание: «Дорисуй» ( развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей) - д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени» - д/и «Сложи картинку» (развитие целостного восприятия) - организация тематической выставки детских работ «Цветные автомобили» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)
<b>Интеграция образовательных областей:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Март</b>	<b>Внимательный водитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях, развивать внимание, наблюдательность;</li> <li>- давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на неё, расширять</li> </ul>	<b>Дидактическая игра «Почини технику»</b> Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали. <b>Целевая прогулка «Автозаправочная станция»</b> Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили.	- свободная конструктивно-игровая деятельность детей на магнитной доске «Грузовая машина» «Автобус», «Светофор» (продолжать развивать игровые навыки) - логические блоки Дьенеша - палочки Кюизинера - кубики Никитина «Сложи узор»

		<p>представления о транспорте, окружающем мире;</p> <p>- расширять у детей знания о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость, развивать внимание, воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>- создавать у детей положительный эмоциональный настрой, воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.</p>	<p><b>Беседа «Труд водителя»</b> Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задаёт им вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?».</p> <p><b>Инсценировка «На машине»</b> Дети инсценируют сказку Н.Павлова «На машине».</p>	<p>- конструирование по образцу из счётных палочек (продолжать учить конструировать транспорт, используя для образца альбомы)</p>
--	--	---	--	---

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Апрель</b>	<b>Азбука безопасности</b>	<p>- закреплять у детей знания Правил дорожного движения, развивать внимание, воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации;</p> <p>- закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении;</p> <p>- знакомить детей с жёлтым сигналом светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы, развивать внимание;</p> <p>- закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей, развивать умение ориентироваться в пространстве, побуждать детей у соблюдению правил игры.</p>	<p><b>Беседа «Дорожные происшествия»</b> Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задаёт вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?»</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»</b> Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак.</p> <p><b>Беседа «В гостях у светофора»</b> Сюрпризный момент – появление «Светофора». Педагог знакомит детей с жёлтым сигналом светофора: «Жёлтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения», предлагает поиграть (дидактические игры «Один - много», «Собери машину из 4-х частей») и выполнить аппликацию «Светофор».</p> <p><b>Игротека «Собери машину. Светофор»</b> Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребёнок.</p>	<p>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (светофор, транспорт) (развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <p>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени», «Сложи картинку» (развитие зрительного восприятия)</p> <p>- организация тематической выставки детских работ «Мы – пешеходы» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</p>
---------------	----------------------------	---	--	---

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Май</b>	<b>Мой город</b>		<p><b>Экскурсия «Мой город»</b> Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке.</p> <p><b>Игра «Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения»</b> Дети играют на площадке , представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует.</p> <p><b>Кукольный театр «Бездельник светофор»</b> Педагог с помощью музыкального руководителя инсценирует произведение С. Михалкова «Бездельник светофор».</p> <p><b>Итоговая беседа</b> Составление сводной таблицы, подведение итогов года.</p>	<p>- настольно-печатные игры по ПДД (развитие восприятия, внимания, памяти)</p> <p>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей (формировать у детей интерес к конструированию)</p> <p>- раскраски «Транспорт», «ПДД» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</p>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<p><b>Формы взаимодействия с родителями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный диалог с родителями.</li> <li>2. Анкетирование.</li> <li>3. Приобщение к чтению популярной литературы о правилах дорожного движения.</li> <li>4. Знакомство с публикациями из центральной и местной прессы по данной проблеме.</li> <li>5. Приглашение родителей на дискуссионные встречи.</li> <li>6. Разработка памяток и рекомендаций для родителей по изучению правил дорожного движения у детей.</li> <li>7. Участие в родительских собраниях.</li> <li>8. Проведение консультаций “Дошкольник и дорога”;</li> <li>9. Оформление папок-передвижек, в которых содержится материал о правилах дорожного движения.</li> <li>10. Проведение встреч-бесед родителей с инспектором ГИБДД («Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма»).</li> <li>11. Конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей.</li> </ol>				

## Перспективный план работы по обучению ПДД детей старшей группы

Месяц	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (формы, содержание)	Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (формы, задачи)
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	<b>Дорожная азбука</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить у детей знания о транспорте, правила поведения пешеходов, пассажиров, дорожные знаки;</li> <li>- расширить знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.</li> <li>- знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру в общественных местах.</li> <li>- закрепить знания о дорожных знаках и их назначении.</li> </ul>	<p><b>Вводная беседа</b> Педагог задает вопросы по таблице (см. приложение) и заполняет форму.</p> <p><b>Беседа «Правила поведения пешеходов»</b> Педагог задает вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Как нужно вести себя на улице?»</p> <p><b>Экскурсия «Дорожная азбука»</b> Педагог: «Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов»</p> <p><b>Рисование «Дорожный знак»</b> Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога, «Какой это знак?» Что он обозначает?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить центр ПДД новым конструктором «Веселый городок»;</li> <li>- внести демонстрационный комплект «Знаки дорожного движения»;</li> <li>- разместить на универсальном магнитном панно карточки – символы «Дорожные знаки»;</li> <li>(формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычки сообща играть);</li> <li>- д/и «Разложи на группы» (закреплять умения различать и называть дорожные знаки);</li> <li>- графическое задание: «Раскрась по образцу» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики);</li> </ul>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Октябрь</b>	<b>Школа пешеходных наук</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>- знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать в ребенке грамотного пешехода;</li> </ul>	<p><b>Словесная игра «Доскажи словечко»</b> Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово (см. приложение, стр. 187)</p> <p><b>Беседа «Школа пешеходных наук»</b> Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Это пешеходный светофор – у него 2 сигнала – красный и зеленый. Что делает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольная игра «Светофор» (игра для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения;</li> <li>- графическое задание: «Раскрась светофор в соответствии с ситуацией» (развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей)</li> </ul>

		<p>- закреплять знания о сигналах светофора;</p> <p>- закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.</p>	<p>красный человечек? Зеленый? На какой сигнал нужно переходить улицу?»</p> <p><b>Инсценировка «3 чудесных цвета»</b> Дети – огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета»</p> <p><b>Беседа «Дорожные нарушения »</b> Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Как нужно правильно поступить. Чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать правила ПДД?»</p>	<p>- внести макет светофора, круги: красный, желтый, зеленый для инсценировки (закрепление знаний о сигналах светофора)</p> <p>- плакаты «Дорожные нарушения» (закрепление правил поведения на улице).</p>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Ноябрь</b>	<b>Это должны знать дети</b>	<p>- закреплять у детей знания ПДД;</p> <p>- закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей;</p> <p>- давать детям представление о машинах специального назначения.</p> <p>- закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение</p>	<p><b>Практическая работа «Мы идем через дорогу»</b> Педагог предлагает детям на выбор 2 игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят улицу, а в зеленый – около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?</p> <p><b>Дидактическая игра «СТО»</b> Дети складывают целую картинку из шести частей.</p> <p><b>Рассказ педагога «Машины специального назначения»</b> Примерный рассказ педагога: «Назовите эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины – специальный мигающий фонарь – маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?»</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»</b> Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает,</p>	<p>- внести в развивающую среду: демонстрационный материал для фронтальных занятий «Машины специального назначения, рамки-вкладыши «Специальный транспорт», конструктор «Транспорт» (учить детей самостоятельно рассматривать транспорт, закрепить основные части);</p> <p>- графическое задание: «Обведи по контуру и раскрась» (специальный транспорт - развитие зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики у детей);</p> <p>- логические блоки «Транспорт» (альбом «Спасатели спешат на помощь» развитие конструктивных навыков, восприятия, внимания, мышления).</p> <p>- рисование «Знаки сервиса»</p>



		при отгадывании загадок.	показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чем нам говорит?»	
<b>Интеграция образовательных областей:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Декабрь</b>	<b>По улицам города</b>	<p>- расширить у детей знания о пассажирском транспорте, его назначение. Развивать мышление и память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте;</p> <p>- закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, трамвай и троллейбус);</p> <p>- развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук;</p> <p>- развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;</p>	<p><b>Беседа «Машины на нашей улице»</b> Педагог задает детям вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем они отличаются? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы становимся. Когда едем в автобусе?»</p> <p><b>Практическая работа «Мы идем через дорогу»</b> Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке – трамвай, и объяснить свой выбор.</p> <p><b>Игра – соревнование «Водители, на старт!»</b> Быстро намотать шнур на палочку.</p> <p><b>Настольная игра «Собери автомобиль»</b> Дети по образцу собирают картинку.</p>	<p>- Игра детей на ковролине «Улица» ( развитие игровых навыков у детей);</p> <p>- внести настольную развивающую игру «Внимание! Дорога!»;</p> <p>- графическое задание: «Ремонт машины», дети обводят по пунктиру колёса автобуса, грузовой машины (закрепление формы: круг, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <p>- палочки Кюизинера (конструирование дорожек),</p> <p>- организация тематической выставки детских работ «Машины на моей улице» (привлечение детей к созданию развивающей среды группы)</p>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Январь</b>	<b>Умные машины</b>	<p>- расширять у детей знания о водном, воздушном и наземном транспорте. Развивать речь;</p> <p>- расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах</p>	<p><b>Настольная игра «Умные машины»</b> Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй – с водным, третий – с пассажирским, четвертый – с машинами специального назначения.</p> <p><b>Беседа «Труд водителя»</b> Педагог задает детям вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете? Водитель следит за</p>	<p>- внести познавательных игр «Эволюция транспорта», парные картинки «Транспортные состязания», «Умные машины» (закреплять знания о разных видах транспорта);</p> <p>- иллюстрации – водители, дорожно – транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора.</p> <p>- Постройка различных видов машин из</p>

		<p>светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>- развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку в игре.</p> <p>- развивать внимание.</p>	<p>дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать правила дорожного движения. Что произойдет, если правила исчезнут?»</p> <p><b>Заучивание «Считалка»</b> Педагог разучивает с детьми новую считалку: «Мы поехали на ралли, Все машины обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «Ваз», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ». «Запорожец» - впереди, Я рулю, а ты води!»</p> <p><b>Дидактическая игра «Чего не стало?»</b> Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети угадывают чего не стало.</p>	<p>конструктора "Лего", обыгрывание; - игра детей «Дорожный экзамен» - конструирование дороги и расстановка знаков (развивать игровые навыки) - счетные палочки «Сложи машину» (развивать моторику, восприятие, мышление).</p>
--	--	--	--	--

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Февраль</b>	<b>Служебные машины</b>	<p>- обучать детей внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закрепить знания машин специального назначения;</p> <p>- расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <p>- развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывания о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам.</p> <p>- закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб:</p>	<p><b>Чтение М. Дружинина «Служебные машины»</b> Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о специальных машинах.</p> <p><b>Беседа «Улицы большого города»</b> Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая ПДД.</p> <p><b>Аппликация «Грузовая машина»</b> Дети рассматривают игрушку – грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Набери правильно номер»</b> Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, полиции, пожарной охраны и</p>	<p>- внести макет улицы, макеты домов и дорожных знаков; - Обыгрывание ситуаций на макете улицы города; - Постройка служебных машин из конструктора "Лего"</p> <p>- Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей</p> <p>- Дидактические игры "Улица города", "Что лишнее" (развивать внимание, память, мышление)</p> <p>- Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, общественного транспорта (развитие мелкой моторики);</p>
----------------	-------------------------	---	---	---

		пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне.	рассказать о машинах специального назначения.	- внести игрушечный телефон для д/игры (закреплять умение правильного набора номера телефона экстренных служб)
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Март</b>	<b>Моя улица</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.</li> <li>- знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи.</li> <li>- закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание.</li> <li>- развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала.</li> </ul>	<p><b>КВН «Твой друг – светофор»</b> См. приложение, стр. 128</p> <p><b>Разучивание «Пословицы»</b> Примеры пословиц см. в приложениях, стр. 186</p> <p><b>Игротека «Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки»</b> Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот.</p> <p><b>Конструирование «Моя улица»</b> Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внести дидактические игры "Светофор", "Парные картинки", "Хорошо–плохо", "Что неправильно?" (закрепить знания ПДД)</li> <li>- Игры с макетом: места перехода улиц;</li> <li>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей на магнитной доске «Улица полна неожиданностей», «Светофор» (продолжать развивать игровые навыки);</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением улицы с перекрестками</li> <li>- графическое задание: «Найди раскрась: площадь, перекресток, светофор».</li> </ul>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Апрель</b>	<b>История транспорта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности.</li> <li>- обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.</li> <li>- развивать у детей внимание,</li> </ul>	<p><b>Беседа «История транспорта»</b> Сюрпризный момент – появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим. Используя иллюстрации.</p> <p><b>Чтение В. Лебедев – Кумач «Умные зверюшки»</b> Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно, ли поступили звери? Почему? Как бы ты поступил на его месте?»</p> <p><b>Загадки «Кто больше знает?»</b> Педагог загадывает загадки. За правильный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внести комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»</li> <li>- Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в альбоме "История транспорта», «Старинный транспорт», в книге «Умные зверюшки»;</li> <li>- внести перфокарты «Дорожные ловушки» (развивать мышление и сообразительность);</li> <li>- Обыгрывание ситуаций на макете</li> </ul>

		<p>сообразительность и мышление.</p> <p>- обучать детей соблюдать ППД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p>	<p>ответ – фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя. (см. приложение, стр. 172)</p> <p><b>Беседа «Дорожные ловушки»</b> Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте?. Почему?»</p>	<p>улицы города (закреплять ППД);</p> <p>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей из конструктора "Лего", Палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша.</p>
--	--	---	---	--

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Май</b>	<p><b>Мы – пешеходы.</b></p> <p><b>Мы – водители.</b></p>	<p>- создать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызвать желание знать и соблюдать ППД.</p> <p>- обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание.</p> <p>- Закреплять у детей знания ППД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире.</p> <p>- уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.</p>	<p><b>Праздник «Путешествие в страну Дорожных знаков»</b> Дорожные знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.д. (см. приложение, стр. 110)</p> <p><b>Словесная игра «Найди ошибку»</b> Пример словесной ошибки: «Забибикала <b>малина</b> – у меня спустила шина!» ( книга М. Дружинина «Моя улица»)</p> <p><b>Игры в авто городке «Мы – пешеходы. Мы – водители»</b> Педагог распределяет роли – пешеходы, водители – и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют. Педагог следит, чтобы дети соблюдали ППД, не нарушая их.</p> <p><b>Итоговая беседа</b> Составление сводной таблицы, подведение итогов года. (см. в приложении)</p>	<p>- Набор дорожных знаков, велосипеды, самокаты, игрушечные рули.</p> <p>- Н/и «Дорожные знаки» (развитие восприятия, внимания, памяти)</p> <p>- Плакат «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»</p> <p>- Выставка дорожных знаков, придуманных детьми (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <p>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей из конструктора "Лего", Палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша (формировать у детей интерес к конструированию)</p>
------------	---	---	--	---

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Формы взаимодействия с родителями:**

1. Индивидуальный диалог с родителями.
2. Анкетирование.
3. Приобщение к чтению популярной литературы о правилах дорожного движения.
4. Знакомство с публикациями из центральной и местной прессы по данной проблеме.

5. Приглашение родителей на дискуссионные встречи.
6. Разработка памяток и рекомендаций для родителей по изучению правил дорожного движения у детей «Если вы купили ребенку велосипед».
7. Участие в родительских собраниях.
8. Проведение консультаций “Дошкольник и дорога”;
9. Оформление папок-передвижек, в которых содержится материал о правилах дорожного движения.
10. Проведение встреч-бесед родителей с инспектором ГИБДД «Безопасность малыша на дороге».
11. Конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей «В гости к Светофорику».

**Перспективный план работы по обучению ПДД  
детей подготовительной группы**

Месяц	Тема	Задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (формы, содержание)	Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (формы, задачи)
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	<b>Дорожная азбука</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках;</li> <li>- закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.</li> <li>- расширять знания о пешеходном и транспортном светофоре.</li> <li>- закреплять у детей знания о различных видах транспорта.</li> <li>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычки сообща играть</li> <li>- закрепить знания о дорожных знаках и их назначении.</li> <li>- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику</li> <li>- углубить представление о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), развивать речевой диалог</li> </ul>	<p><b>Вводная беседа.</b> Педагог задает вопросы по таблице (см. приложение) и заполняет форму.</p> <p><b>Рисование</b> на тему «Улица» Цель: закреплять умение отражать в рисунке впечатления окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.</p> <p><b>Целевая</b> прогулка к перекрёстку. Цель: показать работу пешеходного и транспортного светофора.</p> <p><b>Беседа «Правила поведения пешеходов»</b> Педагог задает вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Как нужно вести себя на улице?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Школа светофорных наук» Цель: закрепить знания о работе светофора.</p> <p>«Разложи по группам» Цель: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса</p> <p><b>Графическое задание:</b> «Раскрась по образцу» Цель: развитие зрительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить центр ПДД новым конструктором «Веселый городок»;</li> <li>- внести демонстрационный комплект «Знаки дорожного движения»;</li> <li>- разместить на универсальном магнитном панно карточки – символы «Дорожные знаки»;</li> <li>- д\и «Разложи на группы»;</li> <li>- материал для сюжетно-ролевой игры «Мир транспорта»;</li> </ul>

			<p>восприятия, мелкой моторики;</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие в мир транспорта» - формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределить роли и действовать согласно им;</p> <p><b>Игровая ситуация «Расставь знаки»</b> Цель: упражнять детей в правильной расстановке знаков на дороге</p> <p><b>Двигательная активность</b> Игра в футбол: закрепить знание о том, что играть можно только в специально отведённых местах</p> <p>Езда на велосипеде с поворотом, змейкой</p>	
<p><b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>				
<b>Октябрь</b>	<b>Школа пешеходных наук</b>	<p>- познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.</p> <p>-дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге,</p> <p>-закрепить правила дорожного движения предназначенные для пешеходов и водителей на макете</p> <p>- познакомить детей с сигналами регулировщика и действием водителей и пешеходов в соответствии с сигналами.</p> <p>- развивать конструктивные навыки, восприятие, внимание, мышление.</p> <p>- закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в</p>	<p><b>Беседа</b> «Пост ГАИ». Цель: познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ;</p> <p>«Кто регулирует движение транспорта» - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представление о труде работника дорожно-патрульной службы (сотрудника ГИБДД), который регулирует движение транспорта и пешехода, а также поста ГИБДД на дороге</p> <p><b>Конструирование</b> «Транспорт». Цель: совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры, закрепить знания видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями</p> <p><b>Наблюдение</b> за движением спецтранспорта (ГИБДД, «Скорая помощь» пожарная машина) при включенном сигнале (мигалки, звук) движение пешеходов запрещено;</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Сигналы</p>	<p>-внести в развивающую среду карточки «Сигналы регулировщика»</p> <p>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей на магнитной доска «Сигналы регулировщика»</p> <p>- карточки-схемы для строительства транспорта из разных видов конструктора</p> <p>- дидактическую игру «Сигналы регулировщика»</p> <p>- атрибуты для сюжетно – ролевой игры «ГИБДД»: жезл, форма и т.д.</p>

		создавшейся ситуации.	<p>регулирующего» Цель: познакомить с действием водителей и пешеходов по сигналу регулировщика</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»</b> - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закрепить представление об их значении в жизни города, условиях труда и взаимоотношении (инспектор – водитель, инспектор – пешеход)</p> <p><b>Игровая ситуация «Кому и что говорят сигналы»</b> Цель: закрепить знание сигналов регулировщика</p> <p><b>Чтение</b> Я. Пишумов «Говорящая машина» Н. Носов «Милиционер»</p>	
--	--	-----------------------	--	--

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Ноябрь</b>	<b>Это должны знать дети</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей знания ПДД;</li> <li>- закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. познакомить со знаком «Дорожные работы»</li> <li>- воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.</li> <li>- продолжать учить детей составлять рассказы по опорным словам развивать связную речь детей</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа</b> по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина) Цель: учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта</p> <p><b>Экскурсия к остановке:</b> понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть</p> <p><b>Беседа «Опасные предметы на дороге»</b> Пр. сод: дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения «Красный – зелёный»</b> Цель: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зелёный круг) и нарушителей</p>	<p>внести в развивающую среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки «Дорожные нарушения» для дидактического упражнения «Красный – зелёный»</li> <li>- макет «Дорога» с игрушками и знаками</li> <li>- раскраски по ПДД</li> <li>- дидактические игра по ПДД</li> <li>- логические блоки «Транспорт» (альбом «Спасатели спешат на помощь»</li> </ul>
---------------	------------------------------	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать конструктивные навыки, восприятие, внимание, мышление;</li> <li>- закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, трамвай и троллейбус);</li> </ul>	<p>(красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.</p> <p><b>Наблюдения:</b> за ремонтными работами: дать представление о работе ремонтной службы, познакомить со знаком «Дорожные работы»</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»</p> <p>Цель: закрепить правила перехода через проезжую часть, «Как обходить автобус (трамвай)»</p> <p>Цель: закрепить правила обхода трамвая, автобуса.</p> <p><b>Чтение</b> Я. Пишумов «Посмотрите постовой» А. Северный «Светофор»</p> <p><b>Презентация</b> «Загадки о правилах дорожного движения, знаках»</p>	
--	--	---	---	--

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Декабрь</b>	<b>По улицам города</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить у детей знания о пассажирском транспорте, его назначение.</li> <li>- развивать мышление и память;</li> <li>- закрепить правила поведения в транспорте (умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т. д.)</li> <li>закрепить знания о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте;</li> <li>- развивать связную речь детей</li> </ul>	<p><b>Экскурсия по улице:</b> закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару: на узком месте пропустить девочку, пожилого человека</p> <p><b>Беседа</b> «Примерный пассажир»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в транспорте</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Школа пешеходных наук». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.</p> <p>«Дорожный экзамен» - конструирование дороги и расстановка знаков</p> <p>«Сложи машину» из счетных палочек</p> <p><b>Упражнение</b> «Зайка собрался в гости, объясни ему дорогу»</p> <p>Цель: учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (перекрёсток, повороты) и дорожные знаки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внести познавательных игр парные картинки «Транспортные состязания», «Умные машины»;</li> <li>- иллюстрации — водители, дорожно — транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора.</li> <li>- постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание;</li> <li>- дидактические игры: «Дорожный экзамен», «Школа пешеходных наук»</li> <li>- карточки — схемы для постройки машин из счетных</li> </ul>
----------------	-------------------------	---	---	---

		- развивать мелкую моторику. - воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;	<b>Сюжетно-ролевая игра «Улица»:</b> дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение, используя положение корпуса и жезл	палочек, счетные палочки
--	--	---	---	--------------------------

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Январь</b>	<b>Дорожные знаки</b>	- углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указывающие и знаки сервиса. - развивать мышление. - воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказывать помощь друг другу. - закреплять знания у детей о дорожных знаках, их назначении, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. - обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации. - развивать связную речь детей, учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение с опорой на схему	<b>Беседа «О чём говорят дорожные знаки»</b> Пр. сод: продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге познакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Опасный поворот», «Разрешено движение велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу». Дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям <b>Практическая работа «Дорожные знаки»</b> Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1 – «Осторожно дети!», 2 – «Пешеходный переход» и т.д. <b>Беседа «Загородные дороги»</b> Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?» <b>Сюжетно-ролевая игра «Водители»</b> - воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять правила дорожного движения <b>Игровое упражнение «Где играть в хоккей,</b>	- игра детей «Водители и пешеходы» - логические блоки Дьенеша (конструирование машин), - палочки Кюизинера (конструирование машин по схеме) - тематические постройки на тему «Транспорт» - разместить на универсальном магнитном панно карточки - дорожные знаки - внести в зону ПДД перфокарты и дорожные знаки, иллюстрации – загородные дороги с транспортом.
---------------	-----------------------	--	---	---

			ответьте, дети, поскорей» - уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы <b>Дидактическое упражнение</b> «Составь рассказ про знак». Цель: учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение	
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Февраль</b>	<b>Служебные машины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закрепить знания машин специального назначения;</li> <li>- расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать ПДД.</li> <li>- развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывания о последовательности их наклеивания.</li> <li>- закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне.</li> </ul>	<p><b>Чтение</b> М. Дружинина «<b>Служебные машины</b>». Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о специальных машинах.</p> <p><b>Беседа «Улицы большого города»</b> Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая ПДД.</p> <p><b>Аппликация «Грузовая машина»</b> Дети рассматривают игрушку – грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Набери правильно номер»</b> Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, полиции, пожарной охраны и рассказать о машинах специального назначения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внести макет улицы, макеты домов и дорожных знаков;</li> <li>- Обыгрывание ситуаций на макете улицы города;</li> <li>- Постройка служебных машин из конструктора "Лего"</li> <li>- Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей</li> <li>- Дидактические игры "Улица города", "Что лишнее" (развивать внимание, память, мышление)</li> <li>- Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, общественного транспорта (развитие мелкой моторики);</li> <li>- внести игрушечный телефон для д/игры (закреплять умение правильного набора номера телефона экстренных служб)</li> </ul>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				

Март	Сигналы автомобилей	<p>- давать представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах</p> <p>- развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения.</p> <p>- закрепить у детей знания ПДД, счета в пределах 6, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность.</p> <p>- знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук [Ж]</p>	<p><b>Наблюдение «Световые сигналы».</b> Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога; «Мигающие огни – это световые сигналы – указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка...). Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами.</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай какой машине принадлежит сигнал»</b> Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит.</p> <p><b>Настольная игра «Ловкий пешеход»</b> Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придет к финишу.</p> <p><b>Разучивание «Чистоговорки»</b> Пример чистоговорки: Жа-Жа-Жа – едем мы из гаража. Жи-Жи-Жи – проезжаем гаражи. Жу-Жу-Жу – подъезжаем к гаражу.</p>	<p>- графическое задание: соедини точки и угадай, что получилась (развитие зрительно-пространственного отношения у детей).</p> <p>- д/и «Узнай по контуру», «Узнай по тени»</p> <p>- внести настольную игру «Ловкий пешеход» (формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычки общаться)</p>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
Апрель	Правила движения достойны	- закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире.	<b>Праздник «Правила движения достойны уважения»</b> Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД,	- настольно-печатные игры по ПДД (развитие восприятия,

	<b>уважения</b>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоционально положительный настрой.</p> <p>- закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>- Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p>	<p>дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам. Играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки.</p> <p><b>Игры «Автогородок».</b> Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке.</p> <p><b>Беседа «Велосипед».</b> Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был деревянный, с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянным колесами – «костотряс». Потом сделала резиновые колеса – «паук». Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов. С соответствующими дорожными знаками.</p>	<p>внимания, памяти)</p> <p>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей (формировать у детей интерес к конструированию)</p> <p>- раскраски «Транспорт», «ПДД» (развитие зрительного восприятия, мелкой моторики у детей)</p> <p>- внесение иллюстраций изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда.</p>
<b>Интеграция образовательных областей:</b> познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
<b>Май</b>	<p><b>Мы – пешеходы.</b></p> <p><b>Мы – водители.</b></p>	<p>- создать положительный эмоциональный настрой у детей.</p> <p>Вызвать желание знать и соблюдать ПДД.</p> <p>- обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание.</p> <p>- Закреплять у детей знания ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире.</p>	<p><b>Праздник «Путешествие в страну Дорожных знаков».</b> Дорожные знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.д.</p> <p><b>Словесная игра «Найди ошибку»</b></p> <p>Пример словесной ошибки: «Забибикала малина – у меня спустила шина!» (книга М. Дружинина «Моя улица»)</p> <p><b>Игры в авто городке «Мы – пешеходы. Мы – водители»</b></p>	<p>- Набор дорожных знаков, велосипеды, самокаты, игрушечные рули.</p> <p>- Н/и «Дорожные знаки» (развитие восприятия, внимания, памяти)</p> <p>- Плакат «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»</p> <p>- Выставка дорожных знаков, придуманных детьми (развитие зрительного восприятия,</p>

		<p>- уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.</p>	<p>Педагог распределяет роли – пешеходы, водители – и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют. Педагог следит, чтобы дети соблюдали ПДД, не нарушая их.</p> <p><b>Итоговая беседа</b></p> <p>Составление сводной таблицы, подведение итогов года.</p>	<p>мелкой моторики у детей)</p> <p>- свободная конструктивно-игровая деятельность детей из конструктора "Лего", Палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша (формировать у детей интерес к конструированию)</p>
--	--	--	---	---

**Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

**Формы взаимодействия с родителями:**

1. Индивидуальный диалог с родителями.
2. Анкетирование.
3. Приобщение к чтению популярной литературы о правилах дорожного движения.
4. Знакомство с публикациями из центральной и местной прессы по данной проблеме.
5. Приглашение родителей на дискуссионные встречи.
6. Разработка памяток и рекомендаций для родителей по изучению правил дорожного движения у детей «Если вы купили ребенку велосипед».
7. Участие в родительских собраниях.
8. Проведение консультаций “Дошкольник и дорога”;
9. Оформление папок-передвижек, в которых содержится материал о правилах дорожного движения.
10. Проведение встреч-бесед родителей с инспектором ГИБДД «Безопасность малыша на дороге».
11. Конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей «В гости к Светофорику».